

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа деревни Новые Казанчи МР  
Аскинский район РБ

Приложение к  
приказу №105-5 от «23 »ноября2022г.

## **Персонализированная программа**

**наставничества**

(учитель—учитель)

Наставник: Хасбиева Гульнара Азатовна

Наставляемый: Фаузиева Эльмира Ренатовна

2022год

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность:**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

### **Цель программы:**

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Задачи программы:**

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

### **Форма наставничества:** «учитель–учитель»

Предполагает взаимодействие нового сотрудника-педагога (присмене места работы) со опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

### **Модель взаимодействия:** «опытный учитель–молодой специалист»

### **Виды наставничества:**

- Традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим работы:** очный

Программа включает в себя три этапа:

### **Адаптационный этап.**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций сопорой на профессиональный стандарт педагога

### **Основной этап.**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

### **Контрольно-оценочный этап.**

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности

к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

## **Содержание деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

## **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого учителя современных педагогических

**План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023г.**

| Основные направления деятельности                            | Конкретные меры /Формы мероприятий                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                   | Сроки            | Фактические результаты |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| Анализ профессиональных трудностей и способов их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития                     | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником                                                     | сентябрь-октябрь |                        |
|                                                              | Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития                                            |                                                                                                                                                                          |                  |                        |
|                                                              | Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей                                                       | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей                                                                                                                 |                  |                        |
| Вхождение в педагогическую должность                         | Знакомство с ОО, ее особенностями и направлениями развития                                                                   | Изучены особенности и направления деятельности школы.<br>Изучена программа развития школы                                                                                | сентябрь         |                        |
|                                                              | Знакомство с коллективом                                                                                                     | Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников                                                      | сентябрь         |                        |
|                                                              | Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации                       | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.         | сентябрь         |                        |
|                                                              | Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики | сентябрь-октябрь |                        |
|                                                              | Изучение внутренней системы оценки качества образования                                                                      | Изучены основные положения и состав ВСОКО школы                                                                                                                          | октябрь          |                        |

|                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                    |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| Организационно-методическая деятельность | Изучение методологических основы методики построения и организации результативного учебного процесса                               | Изучены методологические основы методики построения и организации результативного учебного процесса                                                                                                     | сентябрь                           |  |
|                                          | Изучение нормативных документов в области образования                                                                              | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС                                                                                                                          | сентябрь                           |  |
|                                          | Консультации по подбору методической литературы                                                                                    | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.                                                                                                  | в течение года                     |  |
|                                          | Включение в деятельность ШМО                                                                                                       | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год. Определены задачи самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: выступления на заседаниях | В течение года по плану работы ШМО |  |
| Профессиональное становление             | Консультации по составлению рабочей программы КТП в соответствии с обновленным ФГОС                                                | Составлена рабочая программа КТП по предметам в 1 классе Соответствие требованиям ФГОС                                                                                                                  | сентябрь                           |  |
|                                          | Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени начального образования в соответствии с обновленным ФГОС» | Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предметов на ступени начального образования в соответствии с обновленными ФГОС                                                      | сентябрь-октябрь                   |  |
|                                          | Беседа «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»                                                             | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1 класса                                                                                                                                      | октябрь                            |  |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                       |                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  | Беседа «Различные типы и формы уроков»                                                            | Изучены и применяются различные типы и формы уроков                                                                                   | декабрь        |  |
|  | Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках»                                        | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков                | декабрь        |  |
|  | Беседа «Методы эффективного контроля на уроках»                                                   | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков                                        | декабрь        |  |
|  | Беседа «Основные направления и формы активизации обучающихся в рамках внеурочной деятельности»    | Изучены основные направления и формы активизации познавательной в рамках внеурочной деятельности.                                     | январь         |  |
|  | Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.   | В течение года |  |
|  | Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предметов»        | Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента. Материалы ЦОК применяются при проведении уроков | февраль        |  |
|  | Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»                   | Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся                                                                          | март           |  |

|                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                            | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.                                         | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий                                                                                                  | в течение года |  |
|                                                            | Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности                           | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности                                                        | в течение года |  |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»                                   | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности                                                                            | ноябрь-декабрь |  |
|                                                            | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности                                      | Повышение профессионального мастерства                                                                                                                              | в течение года |  |
|                                                            | Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»                                                             | Включение в деятельность педагогических сообществ                                                                                                                   | январь-май     |  |
|                                                            | Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ» | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике                                                                       | апрель-май     |  |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности                | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества                                                             | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май            |  |